



دانشگاه علوم پزشکی کردستان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

فرم طرح دوره ترکیبی (حضوری/ غیر حضوری)

مشخصات کلی درس

- نام رشته: پرستاری مقطع رشته: کارشناسی نام درس: پرستاری بزرگسالان/ سالمندان ۱ (آب و الکترولیت)

- مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه
ژینا	بنفشی	استادیار	داخلی - جراحی	پرستاری و مامایی علوم پزشکی کردستان	۰۹۱۸۵۳۹۸۷۷۹	

استاد مسؤول درس وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان و ارتباط با دانشجویان را بر عهده دارد.

آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤول: zhina.banafshi@gmail.com

- مشخصات استادان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/ بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه

اهداف و معرفی درس

الف: اهداف کلی درس را برای دانشجویان مکتوب نمائید: (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می شود باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد.)

اهداف کلی و ویژه جلسات

جلسه اول

- **هدف کلی:** آشنایی با مقدمات، مبانی فیزیولوژیک آب و الکترولیت ها و مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات حجم مایعات بر اساس فرآیند پرستاری.
- **اهداف ویژه:** در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. توزیع مایعات بدن (بخش های داخل سلولی و خارج سلولی) و مکانیسم های تنظیم تعادل مایعات را توضیح دهد.
۲. مکانیسم های اسمز، انتشار، فیلتراسیون و پمپ سدیم-پتاسیم را شرح دهد.
۳. پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر و تظاهرات بالینی کمبود حجم مایع (هیپوولمی) را بیان کند.
۴. پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر و تظاهرات بالینی مازاد حجم مایع (هیپرولمی) را بیان کند.
۵. تدابیر پزشکی، مایع درمانی و مداخلات پرستاری در اختلالات حجم مایعات را شرح دهد.

جلسه دوم

- **هدف کلی:** آشنایی با مراقبت از بیماران مبتلا به عدم تعادل سدیم و پتاسیم بر اساس فرآیند پرستاری.
- **اهداف ویژه:** در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. نقش فیزیولوژیک سدیم و پتاسیم را در عملکرد سلولی و عصبی-عضلانی شرح دهد.
۲. علل، تظاهرات بالینی و بررسی های تشخیصی در هیپوناترمی و هیپرناترمی را توضیح دهد.
۳. علل، تظاهرات بالینی و تغییرات الکتروکاردیوگرام (ECG) در هیپوکالمی و هیپرکالمی را توضیح دهد.
۴. تدابیر دارویی و مراقبت های پرستاری اورژانسی در اختلالات شدید پتاسیم و سدیم را شرح دهد.
۵. فرآیند پرستاری را در مراقبت از بیماران دچار اختلالات سدیم و پتاسیم به کار گیرد.

جلسه سوم

- **هدف کلی:** آشنایی با مراقبت از بیماران مبتلا به عدم تعادل کلسیم و منیزیم بر اساس فرآیند پرستاری.

- **اهداف ویژه:** در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. نقش کلسیم و منیزیم را در سیستم عضلانی، انقباض میوکارد و انتقال عصبی شرح دهد.
۲. علل، تظاهرات بالینی (مانند نشانه‌های چووستک و تروسو) و درمان هیپوکلسیمی و هیپرکلسیمی را توضیح دهد.
۳. علل، تظاهرات بالینی و بررسی‌های تشخیصی در هیپومنیزیمی و هیپرمنیزیمی را بیان کند.
۴. تدابیر پزشکی، احتیاطات تزریق وریدی و مراقبت‌های پرستاری را در اختلالات کلسیم و منیزیم تشریح کند.

جلسه چهارم

- **هدف کلی:** آشنایی با مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات اسید و باز بر اساس فرآیند پرستاری.
- **اهداف ویژه:** در پایان دانشجو قادر باشد:

۱. مکانیسم‌های بافری، کلیوی و تنفسی تنظیم تعادل اسید و باز را شرح دهد.
۲. پاتوفیزیولوژی، علل و تظاهرات بالینی اسیدوز متابولیک و آلکالوز متابولیک را توضیح دهد.
۳. پاتوفیزیولوژی، علل و تظاهرات بالینی اسیدوز تنفسی و آلکالوز تنفسی را توضیح دهد.
۴. بر اساس نتایج آزمایش گازهای خون شریانی (ABG)، نوع اختلال اسید و باز و میزان جبران آن را تفسیر کند.
۵. تدابیر پزشکی و مداخلات پرستاری را در اختلالات اسید و باز اجرا و گزارش کند.

تعیین جلسات حضوری درس

ردیف	عنوان جلسه حضوری	تاریخ ارائه	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز
۱	مقدمات و مبانی آب و الکترولیت و اختلالات حجم مایعات (هیپوولمی و هیپرولمی)	1405/8/30	سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، وایت‌برد
۲	اختلالات و عدم تعادل سدیم و پتاسیم (هیپوناترمی/هیپرناترمی و هیپوکالمی/هیپرکالمی)	1405/9/7	سخنرانی تعاملی و تحلیل کیس	ویدئو پروژکتور، وایت‌برد
۳	اختلالات و عدم تعادل کلسیم و منیزیم (هیپوکلسیمی/هیپرکلسیمی و هیپومنیزیمی/هیپرمنیزیمی)	1405/9/ 14	سخنرانی پویا و حل مسئله، و تحلیل کیس	ویدئو پروژکتور، وایت‌برد
۴	اختلالات اسید و باز (اسیدوز/آلکالوز متابولیک و تنفسی) و فرآیند پرستاری	1405/9/21	سخنرانی، تحلیل کیس و و حل مسئله	ویدئو پروژکتور، وایت‌برد

بر اساس مقررات آموزشی مصوب امکان برگزاری چهار هفدهم از ساعات دروس نظری بصورت یادگیری ترکیبی (Blended learning) در قالب کلاس غیر حضوری وجود دارد.

(این نوع ارائه برای درس‌های واحدی غیربالینی کاربرد دارد. توجه نمایید که در این رویکرد قسمت‌های مشخصی از محتوا در بخش حضوری پوشش داده نمی‌شوند).

در صورت استفاده از این رویکرد جدول زیر را تکمیل نمایید:

شیوه پوشش محتوا به شکل غیرحضوری (شامل نحوه ارائه، آنلاین بودن یا نبودن، امکانات مورد نیاز و)	دلیل امکان غیرحضوری بودن	قسمت غیرحضوری پیش‌بینی شده (شامل عنوان، تاریخ ارائه، جلسه چندم از کل جلسات حضوری و غیر حضوری)

منابع درسی دانشجویان

منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان (شامل کتاب، مقاله، جزوه، فیلم، اسلاید یا هر محتوی دیگر) و منابع جهت مطالعه بیشتر (منابع جلسات غیر حضوری) به همراه لینک دسترسی به آنها در سامانه

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
کلیه فصول	پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارث (بخش مایعات و الکترولیت‌ها) مترجمان: گروه مترجمان، انتشارات معتبر داخلی (مانند جامعه نگر یا بشری)، آخرین ویرایش
بخش مایعات و الکترولیت‌ها	لاکمن، پرستاری بیماری‌های داخلی و جراحی ۳. تهران، نشر آبیژ (آخرین چاپ)

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات
-----------------------------------	--

هر نوع مقاله معتبر علمی از پایگاه های اطلاعاتی Pubmed ، Direct Science ، Proquest ... با تأکید بر مقالات سیستماتیک ریویو در رابطه با اختلالات قلبی عروقی و مراقبتهای پرستاری مرتبط	

تعیین جلسات غیر حضوری درس

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین / تهیه کنندگان	توضیحات (آدرس در سامانه یا لینک)
اسلاید آموزشی	مجموعه اسلایدهای تخصصی درس پرستاری آب و الکترولیت (تهیه کننده: مدرس درس)	بارگذاری هفتگی در سامانه آموزش مجازی دانشگاه

* منظور از محتوا (اسلاید پاور پوینت، جزوه، فیلم آموزشی) محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه های دیگر دانشگاه است که باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

خود آزمون، تکالیف، پروژه های طول ترم و پایان ترم دانشجویان

- خودآزمون ها (تشریحی، چند گزینه ای، جورکردنی، جای خالی و ...) در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- پوشش بخش غیر حضوری درس از طریق تعریف تکالیف مناسب (افزایش دهنده مهارت های حل مساله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان با زمان بندی مناسب) برای دانشجویان ضروری است.
- تکالیف و پروژه طول ترم با هدف مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است.
- پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کاربردن آموخته ها تعریف می شود.

سایر فعالیت های یادگیری

در سامانه یا بصورت مجازی امکان فعال سازی اتاق بحث (غیرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحی و هدایت مباحثه دقت کافی انجام شود می تواند به پرورش تفکر انتقادی در دانشجویان کمک زیادی نماید.

اتاق بحث (فورم) (توضیحات شامل بستر تشکیل اتاق بحث، مدت زمان فعالیت روزانه یا هفتگی، موضوع مباحثه)

ارزشیابی دانشجویان

۱. ملاک‌ها و بارم‌بندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید. (مواردی چون نمره آزمون کتبی، حضور و غیاب در کلاسهای حضوری، تکالیف و سایر فعالیت‌های پیش بینی شده)

آزمون کتبی پایان ترم: ۱۶ نمره

کوئیزهای مستمر حین ترم: ۳ نمره

حضور فعال، منظم و مشارکت در مباحث و فروم سامانه: ۱ نمره

۲. شیوه آزمون نهایی دانشجویان (آزمون حضوری پایان ترم) چیست؟ (شفاهی، عملی، تشریحی، تستی یا ...)

کتبی (ترکیبی شامل سوالات چهارگزینه‌ای جهت سنجش دانش تخصصی و سوالات تشریحی جهت ارزیابی قدرت تحلیل بالینی و قضاوت پرستاری)

نام و نام خانوادگی و امضای مدیر گروه سرکار خانم نازیلا علیایی

نام و نام خانوادگی و امضای استاد مسئول درس دکتر ژینا بنفشه

zhina.banafshi@gmail.com